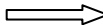
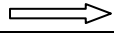
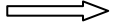


## Griglia di valutazione di educazione civica

LIVELLI		IN VIA DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI	NODI CONCETTUALI E ATTIVITÀ	4	5	6	7	8	9	10
<b>COSTITUZIONE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetto delle regole e dei principi su cui si fonda la convivenza civile.</li> <li>2. La struttura della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</li> <li>3. Le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, loro organi, ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale.</li> </ol>	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sporadiche, frammentarie e non consolidate; il loro recupero necessita del costante stimolo dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con qualche indicazione dell'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel proprio lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel proprio lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi. Dimostra di aver compreso il ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della democrazia.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. I diritti fondamentali dell'uomo.</li> <li>5. Educazione alla legalità.</li> </ol>	L'alunno non conosce i diritti umani e il concetto di legalità. Non è in grado di gestire una semplice discussione su questi argomenti, anche se opportunamente assistito. Seppur indirizzato dall'adulto, fatica ad adottare un comportamento rispettoso delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno conosce solo in parte i diritti umani e il concetto di legalità. Fatica a gestire una semplice discussione su questi argomenti, anche se opportunamente assistito. Seppur indirizzato, adotta un comportamento non sempre rispettoso delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno conosce la maggior parte dei diritti umani e il concetto di legalità. È in grado di gestire una semplice discussione su questi argomenti se opportunamente assistito. Se indirizzato, adotta una condotta sufficientemente rispettosa delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno conosce abbastanza bene i diritti umani e il concetto di legalità. Sa discutere di questi argomenti in modo poco personale. Adotta una condotta adeguatamente rispettosa delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno conosce i diritti umani e il concetto di legalità. Sa discutere di questi argomenti apportando un contributo personale. Adotta spontaneamente una condotta rispettosa delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno conosce i diritti umani e il concetto di legalità. Sa discutere di questi argomenti con un certo spirito critico e contributo abbastanza personale. Adotta spontaneamente una condotta sempre rispettosa delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno conosce con padronanza i diritti umani e il concetto di legalità. Sa discutere di questi argomenti con spirito critico e contributo personale. Adotta spontaneamente una condotta sempre molto rispettosa delle diversità personali, culturali e di genere, riconoscendone la valenza positiva.

LIVELLI 		IN VIA DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI	NODI CONCETTUALI E ATTIVITÀ	4	5	6	7	8	9	10
	6. Partecipazione attiva alla vita della scuola e della propria comunità. 7. Collaborazione ed interazione positiva con gli altri.	L'alunno partecipa alla vita della scuola con atteggiamento passivo o oppositivo, dimostrando di non saper interagire e collaborare con gli altri in modo costruttivo.	L'alunno partecipa in modo abbastanza accettabile, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e dimostra talvolta di saper collaborare con gli altri in modo costruttivo.	L'alunno partecipa in modo accettabile, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e dimostra di saper collaborare con gli altri.	L'alunno partecipa in modo positivo e con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola. Dimostra di saper collaborare con gli altri.	L'alunno partecipa in modo attivo e con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola. Dimostra tolleranza e di saper collaborare con gli altri.	L'alunno partecipa in modo attivo e con atteggiamento collaborativo alla vita della scuola. Dimostra tolleranza, capacità di negoziazione e di saper collaborare con gli altri.	L'alunno partecipa in modo attivo e con atteggiamento democratico e collaborativo alla vita della scuola. Dimostra tolleranza, capacità di negoziazione e di saper collaborare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.
<b>COSTITUZIONE</b>	8. Sicurezza.	L'alunno non conosce la maggior parte delle norme da rispettare per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri in situazione ordinaria e in caso di emergenza e le applica in modo poco consapevole.	L'alunno conosce solo una minima parte delle norme da rispettare per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri in situazione ordinaria e in caso di emergenza e le applica in modo incerto.	L'alunno conosce la maggior parte delle norme da rispettare per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri in situazione ordinaria e in caso di emergenza e le sa applicare.	L'alunno conosce discretamente le norme da rispettare per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri in situazione ordinaria e in caso di emergenza e generalmente le sa applicare.	L'alunno conosce le norme da rispettare per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri in situazione ordinaria e in caso di emergenza e le sa applicare.	L'alunno conosce le norme da rispettare per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri in situazione ordinaria e in caso di emergenza e le sa applicare con padronanza.	L'alunno conosce perfettamente le norme da rispettare per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri in situazione ordinaria e in caso di emergenza e le sa applicare con ottima padronanza.
	9. Compito di realtà.	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per reperire strumenti e materiali necessari alla realizzazione del prodotto ma non li utilizza efficacemente. Non rispetta i tempi di consegna e le indicazioni ricevute. Il prodotto finale risulta carente in più aspetti.	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per reperire strumenti e materiali necessari alla realizzazione del prodotto ma non sempre li riesce a gestire e organizzare. Rispetta con fatica i tempi di consegna e le indicazioni ricevute. Non è in grado di affrontare gli imprevisti.	L'alunno necessita dell'aiuto dell'insegnante per reperire strumenti e materiali necessari alla realizzazione del prodotto che poi gestisce autonomamente. Rispetta i tempi di consegna e, nel complesso, le indicazioni ricevute. Non sempre è in grado di affrontare gli imprevisti.	L'alunno è capace di reperire strumenti e materiali necessari alla realizzazione del prodotto con l'aiuto dell'insegnante. Rispetta i tempi di consegna e le indicazioni ricevute. Dimostra necessità di una guida per affrontare gli imprevisti.	L'alunno è capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari alla realizzazione del prodotto. Rispetta i tempi di consegna e le indicazioni ricevute. Dimostra la capacità di affrontare alcuni imprevisti.	L'alunno è capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari alla realizzazione del prodotto e di usarli in modo abbastanza efficace. Rispetta i tempi di consegna e le indicazioni ricevute. Dimostra la capacità di affrontare alcuni imprevisti e di apportare un contributo personale al prodotto.	L'alunno è capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari alla realizzazione del prodotto e di usarli in modo efficace. Rispetta i tempi di consegna, le indicazioni ricevute e le fasi del lavoro. Dimostra la capacità di affrontare gli imprevisti e di apportare un contributo ricco e personale al prodotto.

LIVELLI 		IN VIA DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI	NODI CONCETTUALI E ATTIVITÀ	4	5	6	7	8	9	10
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	10. Agenda 2030, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	L'alunno conosce alcuni concetti collegati ai temi della sostenibilità e, se supportato, è in grado di riconoscere il contributo antropico. Osserva in modo incostante e poco convinto comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, del benessere e della salute. Se indirizzato, riconosce che l'educazione non è garantita a tutti.	L'alunno conosce alcuni concetti collegati ai temi della sostenibilità e talvolta il contributo antropico. Osserva in modo incostante comportamenti e stili di vita abbastanza rispettosi dell'ambiente, del benessere e della salute. Riconosce che l'educazione non è garantita a tutti.	L'alunno conosce i principali concetti collegati ai temi della sostenibilità e il contributo antropico. Osserva nel complesso comportamenti e stili di vita abbastanza rispettosi dell'ambiente, del benessere e della salute. Riconosce l'educazione come valore.	L'alunno conosce la maggior parte dei concetti collegati ai temi della sostenibilità e talvolta riconosce l'influenza delle azioni dell'uomo. Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, del benessere e della salute. Riconosce l'educazione come bene pubblico.	L'alunno conosce la maggior parte dei concetti collegati ai temi della sostenibilità e l'influenza delle azioni dell'uomo. Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, del benessere e della salute propria e altrui. Riconosce l'educazione come bene pubblico.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità e l'influenza delle azioni dell'uomo. Osserva comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, del benessere e della salute propria e altrui. Riconosce l'educazione come bene pubblico.	L'alunno conosce i concetti collegati ai temi della sostenibilità e sa riflettere sull'influenza delle azioni dell'uomo. Osserva comportamenti e stili di vita sempre rispettosi dell'ambiente, del benessere e della salute propria e altrui. Riconosce l'educazione come bene pubblico e diritto umano fondamentale.
	11. Educazione ambientale e sviluppo ecosostenibile .	L'alunno riconosce poche delle ricchezze del proprio territorio. Fatica a comprendere il valore della comunità e non si sente responsabile della salvaguardia dei beni comuni.	L'alunno riconosce alcune delle ricchezze del proprio territorio. È globalmente consapevole che una comunità si basa su tradizioni e beni comuni ma non riconosce l'importanza di sapersene prendere cura.	L'alunno riconosce alcune delle ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. È consapevole che una comunità si basa su tradizioni e beni comuni e occasionalmente dimostra di sapersene prendere cura.	L'alunno generalmente riconosce le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce le tradizioni della propria comunità e l'importanza di prendersene cura, anche rispettando i beni comuni.	L'alunno riconosce le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e delle sue tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni.	L'alunno riconosce e valorizza le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e ne rispetta le tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni.	L'alunno riconosce e valorizza le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e ne rispetta le tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni, consapevole di esserne custode per le generazioni future.
	12. Educazione alla salute e al benessere.	L'alunno riconosce poche delle ricchezze del proprio territorio. Fatica a comprendere il valore della comunità e non si sente responsabile della salvaguardia dei beni comuni.	L'alunno riconosce alcune delle ricchezze del proprio territorio. È globalmente consapevole che una comunità si basa su tradizioni e beni comuni ma non riconosce l'importanza di sapersene prendere cura.	L'alunno riconosce alcune delle ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. È consapevole che una comunità si basa su tradizioni e beni comuni e occasionalmente dimostra di sapersene prendere cura.	L'alunno generalmente riconosce le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce le tradizioni della propria comunità e l'importanza di prendersene cura, anche rispettando i beni comuni.	L'alunno riconosce le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e delle sue tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni.	L'alunno riconosce e valorizza le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e ne rispetta le tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni.	L'alunno riconosce e valorizza le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e ne rispetta le tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni, consapevole di esserne custode per le generazioni future.
	13. Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari .	L'alunno riconosce poche delle ricchezze del proprio territorio. Fatica a comprendere il valore della comunità e non si sente responsabile della salvaguardia dei beni comuni.	L'alunno riconosce alcune delle ricchezze del proprio territorio. È globalmente consapevole che una comunità si basa su tradizioni e beni comuni ma non riconosce l'importanza di sapersene prendere cura.	L'alunno riconosce alcune delle ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. È consapevole che una comunità si basa su tradizioni e beni comuni e occasionalmente dimostra di sapersene prendere cura.	L'alunno generalmente riconosce le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce le tradizioni della propria comunità e l'importanza di prendersene cura, anche rispettando i beni comuni.	L'alunno riconosce le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e delle sue tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni.	L'alunno riconosce e valorizza le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e ne rispetta le tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni.	L'alunno riconosce e valorizza le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e ne rispetta le tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni, consapevole di esserne custode per le generazioni future.
14. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	L'alunno riconosce poche delle ricchezze del proprio territorio. Fatica a comprendere il valore della comunità e non si sente responsabile della salvaguardia dei beni comuni.	L'alunno riconosce alcune delle ricchezze del proprio territorio. È globalmente consapevole che una comunità si basa su tradizioni e beni comuni ma non riconosce l'importanza di sapersene prendere cura.	L'alunno riconosce alcune delle ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. È consapevole che una comunità si basa su tradizioni e beni comuni e occasionalmente dimostra di sapersene prendere cura.	L'alunno generalmente riconosce le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce le tradizioni della propria comunità e l'importanza di prendersene cura, anche rispettando i beni comuni.	L'alunno riconosce le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e delle sue tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni.	L'alunno riconosce e valorizza le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e ne rispetta le tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni.	L'alunno riconosce e valorizza le ricchezze (materiali e immateriali) del proprio territorio. Riconosce l'importanza della coesione di una comunità e ne rispetta le tradizioni, impegnandosi per preservarle e proteggere i beni comuni, consapevole di esserne custode per le generazioni future.	

LIVELLI 		IN VIA DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
TRAGUARDI	NODI CONCETTUALI E ATTIVITÀ	4	5	6	7	8	9	10
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>15. Educazione alla cittadinanza digitale</p> <p>16. Utilizzo dei mezzi di informazione digitali</p> <p>17. Gli ambienti digitali</p>	<p>Utilizza, affiancato dall'insegnante, programmi di videoscrittura, per eseguire semplici compiti e comunicare. È in difficoltà nel reperire in rete le informazioni affidabili, anche se guidato dall'insegnante e necessita di assistenza per organizzarle. Non è in grado di riconoscere testi e immagini modificate/copiate e non è pienamente consapevole di non poter fare un libero uso di tutto il materiale scaricato dalla rete.</p>	<p>Utilizza, con l'assistenza dell'insegnante, programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, per eseguire semplici compiti. Se opportunamente guidato, o partendo da un elenco di siti fornito, sa utilizzare la rete per reperire alcune informazioni affidabili ma fatica ad organizzarle. Non è in grado di riconoscere testi e immagini modificate/copiate ma è consapevole di non poter fare un libero uso di tutto il materiale scaricato dalla rete.</p>	<p>Utilizza, con l'assistenza dell'insegnante, programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti. Sa utilizzare, con specifiche indicazioni, la rete per reperire informazioni affidabili e talvolta le organizza in file. Non sempre riconosce testi e immagini modificate/copiate ma è consapevole di non poter fare un libero uso di tutto il materiale scaricato dalla rete.</p>	<p>Utilizza programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni affidabili e le organizza in file. Talvolta riconosce testi e immagini modificate/copiate ed è consapevole di non poter fare un libero uso di tutto il materiale scaricato dalla rete.</p>	<p>Utilizza programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni affidabili e le organizza in file. Sa confrontare in modo semplice le informazioni reperite in rete con altre fonti documentali. Spesso riesce a riconoscere testi e immagini modificate/copiate ed è consapevole del diritto d'autore.</p>	<p>Utilizza programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni affidabili e le organizza in file, schemi, tabelle, grafici; ecc. Sa confrontare le informazioni reperite in rete con altre fonti documentali. Sa riconoscere testi e immagini modificate/copiate ed è consapevole del diritto d'autore.</p>	<p>Utilizza in completa autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni affidabili e le organizza in file, schemi, tabelle, grafici; ecc. Sa confrontare le informazioni reperite in rete con altre fonti documentali. Sa riconoscere con sicurezza testi e immagini modificate/copiate ed è consapevole del diritto d'autore.</p>
	<p>18. Utilità e insidie del web</p> <p>19. Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Fatica a riconoscere, anche se guidato, i pericoli della rete e i contenuti pericolosi e non esegue autonomamente manovre per evitarli. Applica poche regole per un corretto uso della rete e dei social network, dimostrandosi non consapevole delle conseguenze di un utilizzo irresponsabile.</p>	<p>Riconosce, se guidato, alcuni pericoli della rete e necessita di assistenza per riuscire ad evitarli. Applica solo alcune regole per un corretto uso della rete e dei social network, poco consapevole delle conseguenze di un utilizzo irresponsabile.</p>	<p>Riconosce, se guidato, alcuni pericoli della rete e i contenuti pericolosi ma non esegue autonomamente manovre per evitarli. Applica la maggior parte delle regole per un corretto uso della rete e dei social network.</p>	<p>Riconosce alcuni pericoli della rete e i contenuti pericolosi e talvolta riesce ad evitarli. Applica le regole per un corretto uso della rete e dei social network.</p>	<p>Riconosce i principali pericoli della rete e i contenuti pericolosi e generalmente riesce ad evitarli. Applica le regole per un corretto e rispettoso uso della rete e dei social network, consapevole che esistono conseguenze di un utilizzo irresponsabile.</p>	<p>Riconosce i principali pericoli della rete e i contenuti pericolosi e sa come evitarli. Applica le regole di netiquette per un corretto e rispettoso uso della rete e dei social network, consapevole delle conseguenze di un utilizzo irresponsabile.</p>	<p>Riconosce con sicurezza i principali pericoli della rete e i contenuti pericolosi e sa come evitarli. Applica le regole di netiquette per un corretto e rispettoso uso della rete e dei social network, consapevole delle conseguenze di un utilizzo irresponsabile.</p>