



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

REIC818007

BAGNOLO "EZIO COMPARONI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3

Competenze chiave europee

8



Contesto

Il triennio 2019-2022 ha rappresentato un unicum nel panorama programmatico delle scuole italiane.

La pandemia da Covid Sars - 19 ha costretto il nostro Istituto, come tutte le altre realtà, a modificare i percorsi di miglioramento per fronteggiare l'emergenza sanitaria.

Ci siamo posti, come priorità, la progettazione di una Dad efficace ed inclusiva, il contenimento del rischio di abbandono scolastico, l'affiancamento delle famiglie in questa fase così complessa.

Siamo comunque riusciti a raggiungere una serie di risultati programmati:

- 1) abbiamo implementato e resi operativi gli ambienti innovativi di apprendimento pianificati
- 2) abbiamo garantito l'attuazione di nuove metodologie didattiche per competenze, integrando l'utilizzo di piattaforme digitali
- 3) abbiamo parzialmente raggiunti i risultati programmati sugli esiti invalsi



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola Primaria

Traguardo

Avvicinare i livelli 1, 2 e 5 al riferimento regionale riducendo il divario ad un valore massimo di 7 punti percentuali.

Attività svolte

Durante il triennio abbiamo attivato attività per classi parallele che prevedevano prove standardizzate di italiano e matematica.

I docenti hanno seguito percorsi formativi specifici.

Risultati raggiunti

Il traguardo programmato (avvicinare i livelli 1,2 e 5 al riferimento regionale con uno scarto massimo di 7 punti percentuali) è stato parzialmente raggiunto.

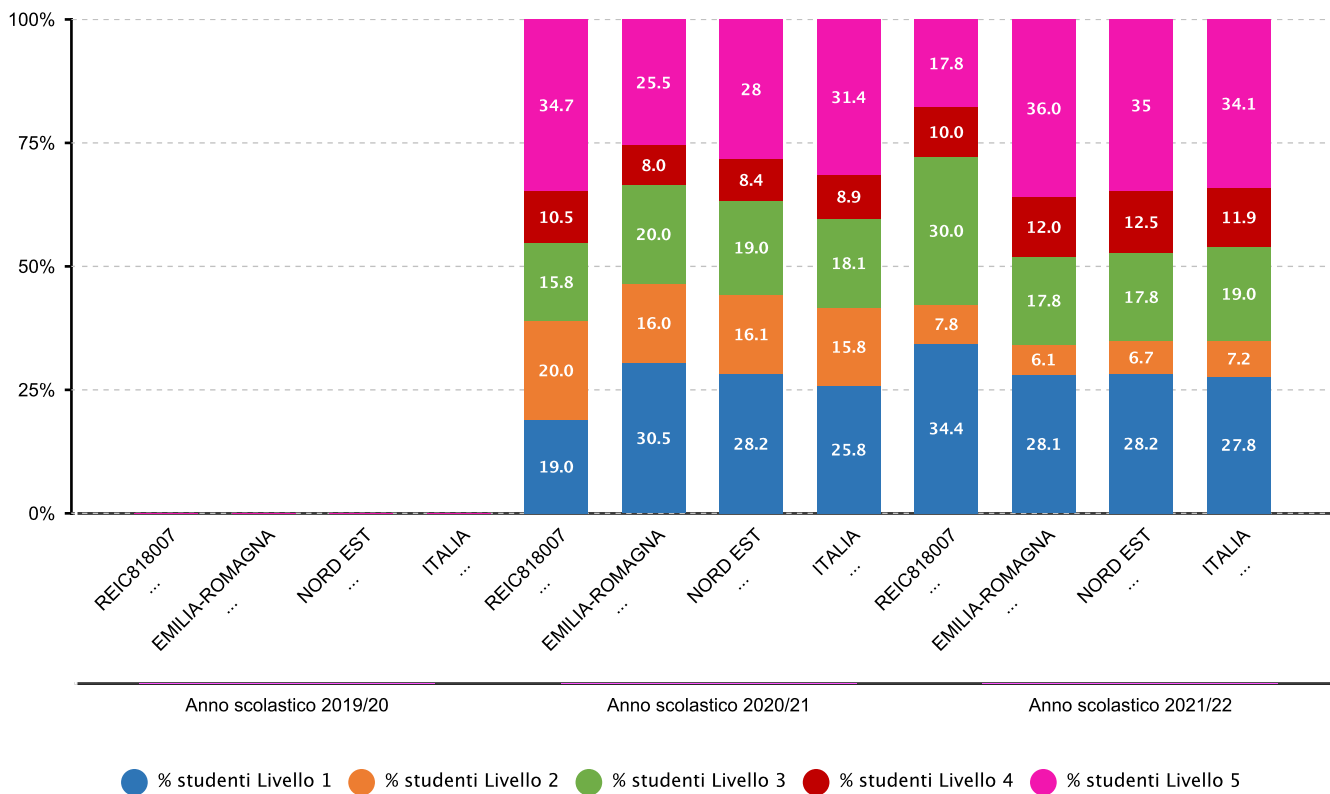
Nell'anno scolastico 2020/21 le classi seconde si sono allineate ai risultati regionali e hanno raggiunto il risultato previsto sia in italiano che in matematica. In entrambe le prove i risultati sono stati nettamente superiori al riferimento regionale, con distribuzione degli esiti spostata a destra (verso le fasce più alte). Questo trend non si è riconfermato nel 2021/22, pur restando per italiano (fascia 1,2) sotto la soglia prevista del 7%.

Le classi quinte nel 2020/21 hanno raggiunto il traguardo programmato sia nella prova di italiano che in quella di matematica. Nel 2021/22 lo scarto percentuale è risultato invece superiore al traguardo previsto.

Evidenze

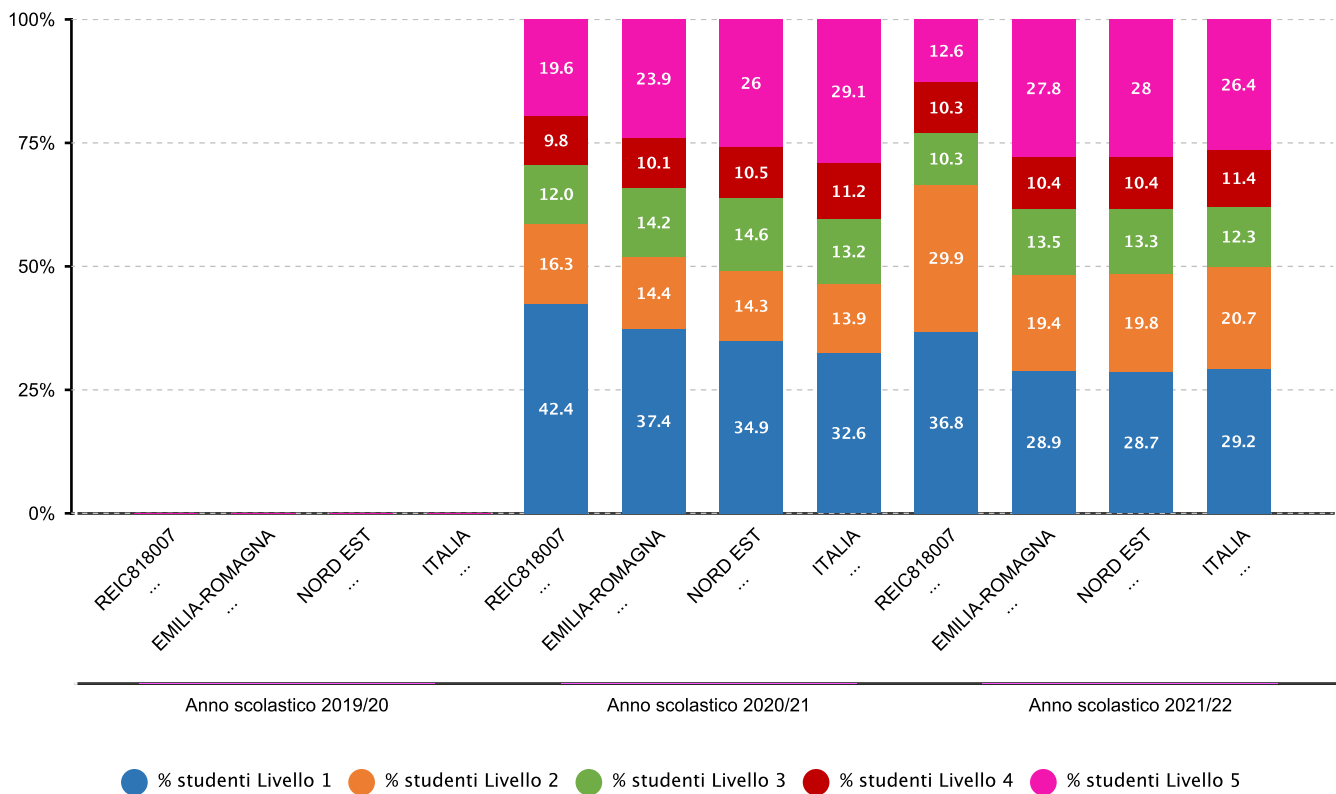


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



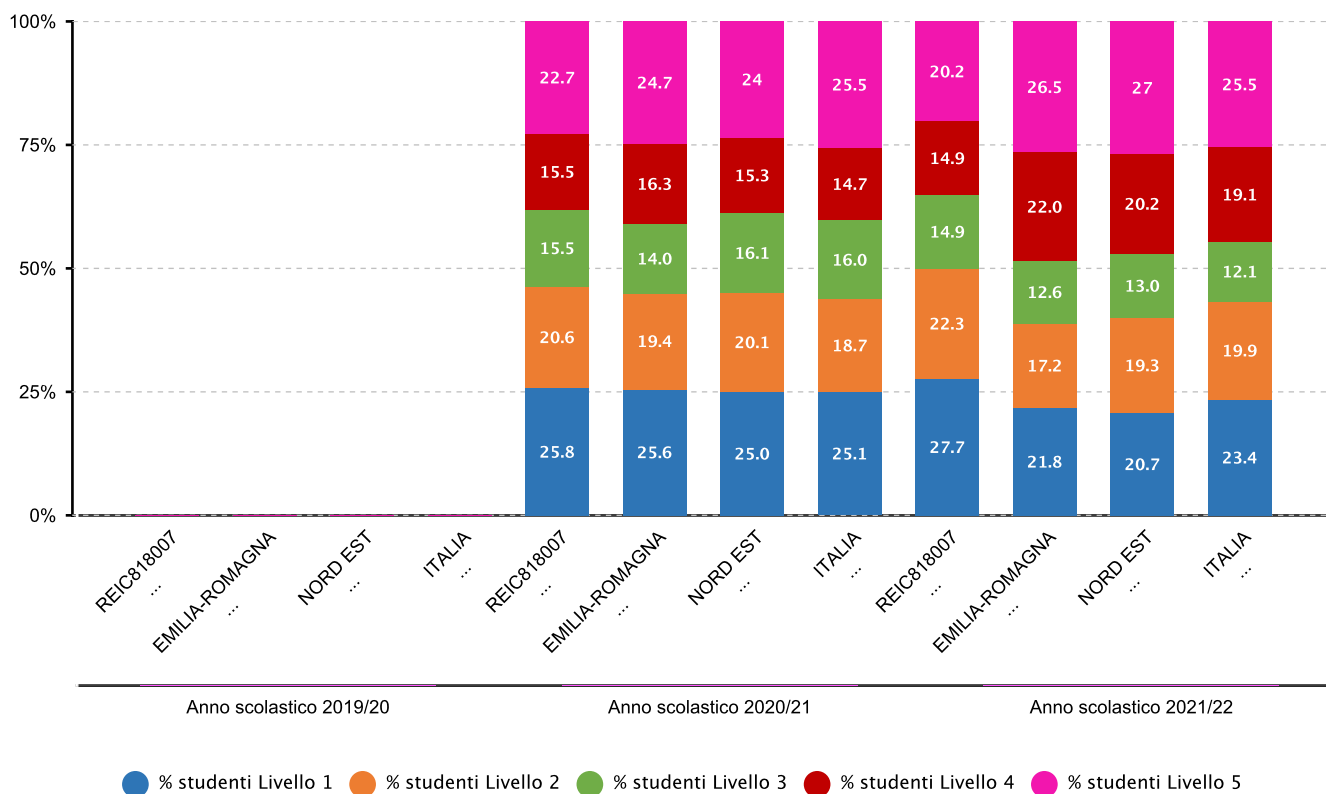


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



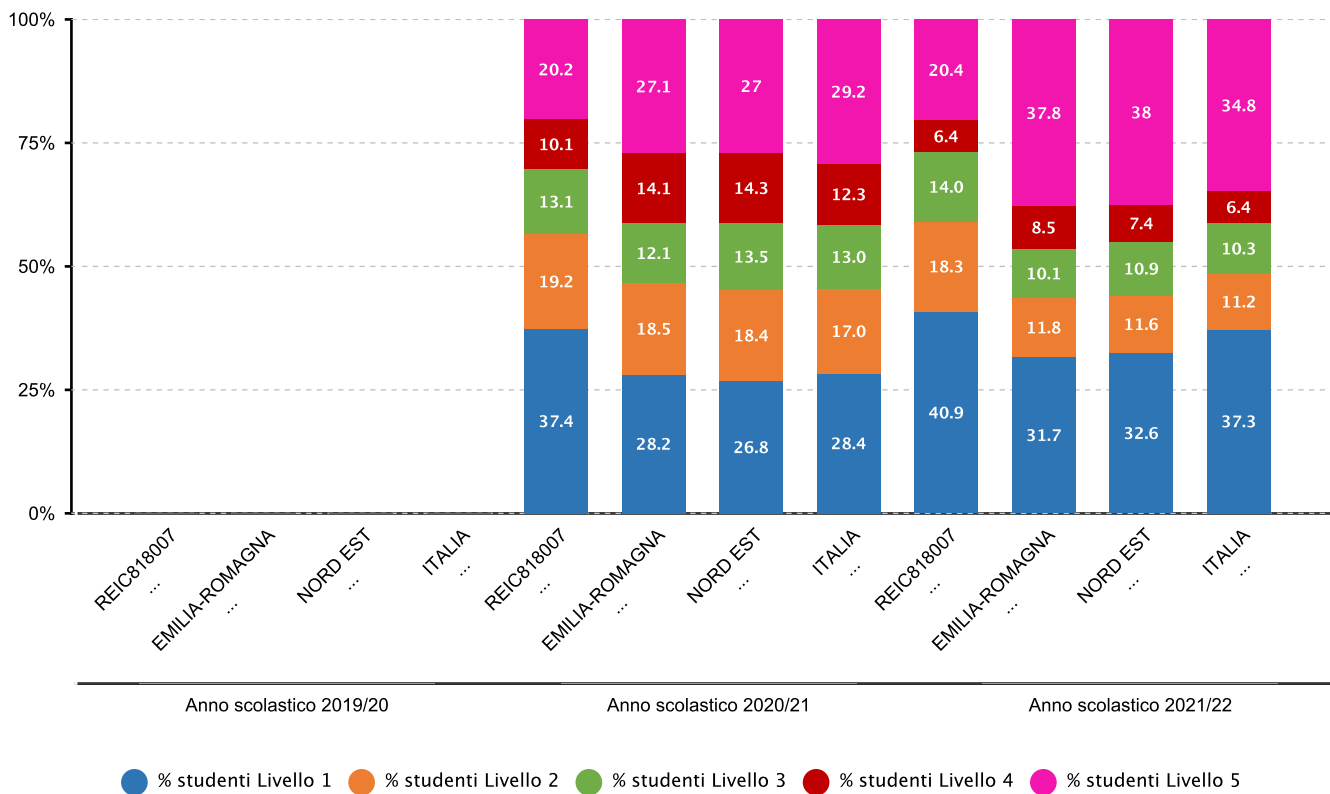


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere, attraverso il lavoro sulle competenze di cittadinanza, l'uso della didattica per competenze predisponendo ambienti di apprendimento innovativi ed ampliando l'esperienza interattiva.

Traguardo

Implementazione di ambienti didattici innovativa: biblioteca digitale di Istituto, 2-3 kit per una didattica innovativa.

Attività svolte

Durante il triennio 2019 - 2022 sono state solte le seguenti attività:

1) BIBLIOTECA DIGITALE DI ISTITUTO

Inizialmente il gruppo di lavoro dedicato alla progettazione ha identificato lo spazio deputato (aula informatica al secondo piano).

E' stato quindi predisposto il progetto ed il relativo disciplinare tecnico di realizzazione.

Successivamente sono state condotte le procedure di acquisizione dei beni necessari all'implementazione dell'ambiente innovativo.

2) DIDATTICA INNOVATIVA

Un secondo gruppo di lavoro ha analizzato le diverse proposte di didattica innovativa prodotte dal Collegio docenti, identificando l'area di lavoro STEAM.

Sono stati quindi selezionati dei kit specifici e si è proceduto con le operazioni di acquisizione dei beni.

Risultati raggiunti

Dall'a.s. 2021/22 la biblioteca digitale è stata resa disponibile a tutti gli studenti del nostro Istituto. Quest'ambiente è aperto ad iniziative per il territorio.

Sono stati acquisiti i kit per la didattica innovativa, con particolare riferimento all'area STEAM.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale					

Documento allegato

UnnuovospaziomultimedialeBagnolo20192022.pdf

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere, attraverso il lavoro sulle competenze di cittadinanza, l'uso della didattica per competenze elaborando progettazioni didattiche e strumenti di monitoraggio condivisi

Traguardo

Progettare, realizzare e documentare almeno una attività didattica innovativa per team di lavoro (per classi parallele) per anno scolastico.

Attività svolte

Nel triennio trascorso la progettualità didattica, sviluppata durante la programmazione della primaria e le riunioni di dipartimento per la secondaria, ha previsto diverse attività di didattica innovativa per classi parallele.

- 1) ultime dal Comparoni: attività di giornalismo scolastico condotta verticalmente e per classi parallele su tutti i plessi dell'Istituto.
- 2) Applicazione di metodologie didattiche orientate al problem solving per classi parallele (scuola primaria e secondaria).
- 3)

Risultati raggiunti

Come già anticipato nell'introduzione, la pandemia Covid ha costretto i nostri gruppi di progetto a rimodulare le attività didattiche per riuscire a mantenerne le potenzialità in Dad.

Il team digitale ha supportato i docenti per valorizzare le possibilità offerte dalla Dad e per trasformare le piattaforme didattiche in un ambiente di apprendimento innovativo.

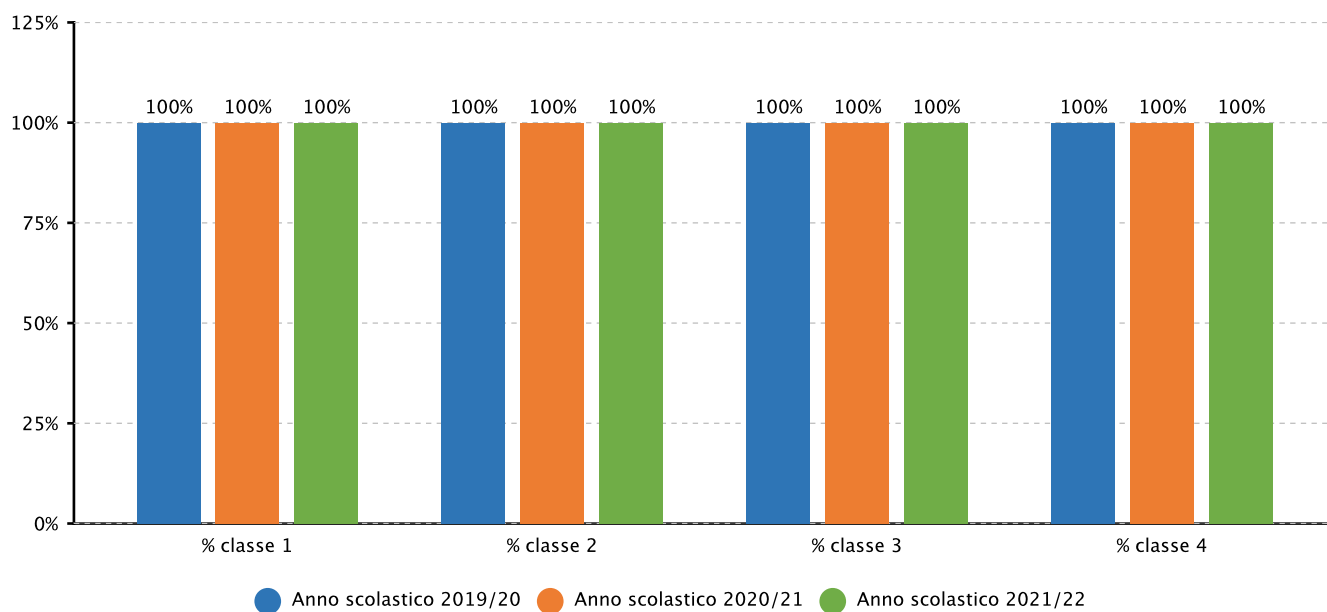
Diverse attività di didattica innovativa sono state svolte con l'ausilio di piattaforme cloud.

Ogni attività è stata ripresa e consolidata in presenza.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

