

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI FONDANTI	SAPERI ESSENZIALI	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (ESPERIENZE, PROCESSI E SITUAZIONI)	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di "un Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. ● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali. 	<p>Il sé e l'altro La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori</p>	<p>Dignità e diritti umani Dialogo interculturale</p>	<p>Bambini 3/4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni ● Rispettare le regole del gioco. ● Saper rispettare il proprio turno. ● Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. <p>Bambini di 5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere cos'è la Costituzione ● Apprendere buone abitudini ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (tradizioni, luoghi e storie) ● Conoscere e rispettare le regole della convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolida l'autostima e la fiducia in sé stessi. ● E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. ● Esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti in modo adeguato. ● Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. ● Comprende il valore della Costituzione, come documento garante dei diritti e della dignità di ogni persona. ● Conosce la bandiera italiana e dell'Unione Europea. ● Riconosce l'Inno nazionale. ● Percepisce l'appartenenza alla propria comunità. ● Riconosce ed accetta l'altro nelle sue diversità. ● Interagisce positivamente con i pari e gli adulti. ● Comprende i bisogni e le intenzioni degli altri. 	<p>Osservazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione occasionale e sistematica ● Accettazione delle proposte operative ● Attenzione, partecipazione e ascolto <p>Documentazione grafica e fotografica</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le proprie tradizioni, il proprio territorio e quelle di altri bambini. ● Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza 			<p>civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime il proprio punto di vista accettando quello dell'altro. ● Assume atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza. ● Coopera con i pari. ● Rispetta le regole di civile convivenza concordate. ● Sa gestire incarichi e assumersi responsabilità nei giochi e nelle attività. 	
<p>COSTITUZIONE e SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale ● Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi. ● Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". 	<p>Il sé e l'altro Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori.</p>	<p>Educazione alla salute Educazione alla sicurezza Educazione stradale</p>	<p>Bambini di 3/4/5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio scuola. ● Leggere i simboli nell'ambiente scolastico e riconosce i simboli in ambiente extrascolastico. ● Avere cura di sé nelle diverse situazioni. ● Mostrare fiducia nelle proprie capacità. ● Rafforzare la fiducia in se stesso prestando attenzione agli altri. ● Lavorare in gruppo su un progetto comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi per imparare la sicurezza a scuola e all'esterno ● Giochi per imparare le norme igieniche e i comportamenti alimentari adeguati ● Letture ● Conversazioni ● Rielaborazioni grafiche ● Percorsi ● Memorizzazione di poesie, filastrocche, canti. ● Uscite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione occasionale e sistematica ● Accettazione delle proposte operative ● Attenzione, partecipazione e ascolto <p>Documentazione grafica e fotografica</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le norme da seguire in caso di terremoto o incendio. 					
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ● Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) ● Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo 	<p>La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Suoni, immagini, colori Il sé e l'altro. Il corpo e il movimento.</p>	<p>ECOLOGIA TERRITORIO ARTE</p>	<p>Bambini di 3/4/5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare l'empatia come conoscenza dei comportamenti adeguati e non. ● Sviluppare comportamenti di cura dell'ambiente di vita, di gioco. ● Sviluppare atteggiamenti che siano improntati all'ordine e al rispetto delle persone e delle cose. ● Sviluppare comportamenti di cura delle risorse e di lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi per vivere in comunità ● Giochi per prendersi cura delle cose, degli ambienti, delle relazioni ● Attività di riciclo: carta, oggetti vari, laboratori del riuso. ● Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non. ● Giochi e manipolazione di oggetti e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione occasionale e sistematica ● Accettazione delle proposte operative ● Attenzione, partecipazione e ascolto <p>Documentazione grafica e fotografica</p>

dei materiali, attraverso l'esercizio del reimpiego creativo.					
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire minime competenze digitali. ● Gestire consapevolmente e le dinamiche all'interno di esperienze virtuali o con uso di tecnologie digitali. 	<p>Il sé e l'altro. La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori.</p>	<p>CREATIVITA'</p>	<p>Bambini di 4/5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di collaborare e lavorare insieme ● Sviluppare i primi approcci alla robotica e alle competenze digitali in modo ludico. ● Rinforzare i concetti topologici, la logica, la lateralizzazione. ● Imparare ad imparare. ● Riflettere sull'uso delle nuove tecnologie, scoprire le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Letture per introdurre l'esperienza ● Conversazioni ● Percorsi motori ● Coding e/o coding unplugged 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione occasionale e sistematica ● Accettazione delle proposte operative ● Attenzione, partecipazione e ascolto <p>Documentazione grafica e fotografica</p>

SCUOLA PRIMARIA

Scuola primaria: alla fine della classe terza					
Profilo delle competenze (traguardi delle competenze)	Discipline coinvolte	Nodi concettuali fondanti	Saperi essenziali (conoscenze/abilità)	Ambiente di apprendimento (esperienze, processi e situazioni)	Strumenti di valutazione
<p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p>	<p>Tutte le discipline.</p>	<p>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA</p>	<p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.</p> <p>Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.</p> <p>Interiorizzare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p>	<p>Attività finalizzate a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.</p> <p>L'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.</p> <p>Attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.</p> <p>Attività di Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.</p> <p>Lettura di testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici</p>	<p>Prove scritte periodiche</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Questionari di autovalutazione</p> <p>Conversazioni</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Autobiografie cognitive</p>

<p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>Conosce elementi di igiene.</p> <p>Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <p>Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di</p>	<p>Educazione Fisica, Scienze, Geografia, Tecnologia.</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL' AMBIENTE</p>	<p><u>Salute e benessere</u></p> <p>-riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</p> <p>- favorire l'adozione di stili comportamentali corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p><u>Salute e alimentazione</u> - favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.</p> <p>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>-conoscere la piramide alimentare</p> <p><u>Salute, igiene e sicurezza</u></p> <p>- favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</p> <p><u>Salute ed ambiente</u> - promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>-favorire il corretto uso delle</p>	<p>e musicali.</p> <p>Laboratori teatrali.</p> <p>Interventi personalizzati.</p> <p>Uscite didattiche nel territorio.</p> <p>Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.</p> <p>Conversazioni libere o guidate.</p> <p>Tutoring</p> <p>Problem solving</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Project Based Learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Attività di ricerca di gruppo</p> <p>Partecipazione a gare, concorsi e iniziative</p>	
---	---	--	---	---	--

<p>inquinamento.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</p> <p>È disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</p> <p>Prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e</p>	<p>Italiano, Storia, Arte e immagine.</p>	<p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ</p> <p>EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ</p>	<p>risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</p> <p>Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p> <p>Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p>Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</p> <p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>collaborativo.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>			<p>reciproco.</p>		
--	--	--	-------------------	--	--

Scuola primaria: alla fine della classe quinta

Profilo delle competenze (traguardi delle competenze)	Discipline coinvolte	Nodi concettuali fondanti	Saperi essenziali (conoscenze/abilità)	Ambiente di apprendimento (Esperienze, processi e situazioni)	Strumenti di valutazione
<p>Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA</p>	<p>Percepire la “diversità” come valore e come ricchezza.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà , responsabilità, cooperazione.</p> <p>Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</p> <p>Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell’ambiente di vita.</p> <p>Saper rispettare le regole</p>	<p>Lavori collettivi atti a favorire l’autocontrollo, l’aiuto reciproco e la responsabilità personale.</p> <p>L’utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo e giochi popolari.</p> <p>Attività individuali o in piccoli gruppi basate sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.</p> <p>Attività di: Brainstorming per l’avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.</p> <p>Lettura di testi inerenti l’educazione alla cittadinanza.</p> <p>Attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali</p>	<p>Prove scritte periodiche</p> <p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Questionari di autovalutazione</p> <p>Conversazioni</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Autobiografie cognitive</p>

<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime</p>	<p>Educazione Fisica, Scienze, Geografia, Tecnologia.</p>	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</p>	<p>democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni.</p> <p>Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili.</p> <p><u>Salute e benessere</u></p> <p>-promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.</p> <p>-far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali</p>	<p>in piccoli gruppi.</p> <p>Laboratori manipolativi, artistici e musicali.</p> <p>Laboratori teatrali. Interventi personalizzati. Tutoring.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Project Based Learning</p> <p>Uscite didattiche nel territorio.</p> <p>Visita agli organi di governo locali.</p> <p>Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Produzioni grafico pittoriche</p>	
---	---	---	--	---	--

<p>alimentare.</p> <p>Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri. Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale.</p> <p>Conosce l'ambiente del proprio</p>			<p>(inquinamenti) e di scorrette abitudini di vita sulla salute.</p> <p><u>Salute e alimentazione</u></p> <p>-promuovere adeguate abitudini alimentari. - riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p> <p>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p> <p>-far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere/ realizzazione personale</p> <p><u>Salute, igiene e sicurezza</u></p> <p>-promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</p> <p>-conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p><u>Salute ed ambiente</u></p>		
---	--	--	--	--	--

<p>territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Conosce e sa mettere in atto i comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</p> <p>Dà prova di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono. (prove di evacuazione dell'edificio scolastico)</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> -favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura -favorire la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. - fare praticare forme di gestione dei rifiuti. -favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. 		
---	--	--	---	--	--

<p>Costruisce l'autostima.</p> <p>Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.</p> <p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile;</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p> <p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla</p>	<p>Italiano, Storia, Arte e immagine.</p>	<p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ</p> <p>DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO</p>	<p>Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi.</p> <p>Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo.</p> <p>Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.</p> <p>Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</p> <p>Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</p> <p>Rispettare la libertà altrui.</p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</p> <p>Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a; acquisire capacità di lavorare e progettare insieme; rafforzare il senso di</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>operato utilizzando strumenti multimediali.</p> <p>È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.</p> <p>Sa cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione online.</p> <p>Impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza.</p> <p>Matura atteggiamenti di</p>		<p>EDICAZIONE ALLA DIVERSITÀ</p>	<p>videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</p> <p>Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti.</p> <p>Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</p> <p>Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo culturale odierno.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture diverse dalla propria. Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p>		
---	--	----------------------------------	--	--	--

<p>rispetto e tolleranza verso culture diverse dalla propria.</p> <p>È in grado di cogliere nelle diverse espressioni culturali valori umani comuni ed universali.</p>					
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI	DISCIPLINE	NODI CONCETTUALI	SAPERI ESSENZIALI	AMBIENTE DI	STRUMENTI DI
-----------	------------	------------------	-------------------	-------------	--------------

	COINVOLTE	FONDANTI		APPRENDIMENTO (ESPERIENZE, PROCESSI E SITUAZIONI)	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	ITALIANO	Il rispetto delle regole	<p>Le norme, la collettività e l'organizzazione sociale, la famiglia e la scuola</p> <p>Conoscenza di sé, la convivenza civile a scuola e nella società</p> <p>Diritti e libertà, doveri e limiti</p> <p>Elementi di diritto della famiglia</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti dell'animale.</p>	<p>Attività di accoglienza nei primi giorni di scuola (conoscenza reciproca e conoscenza di sé)</p> <p>Stesura del regolamento di classe</p> <p>Lavoro sul testo (libro, articolo di giornale, fonti storiche)</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Visione di filmati e documentari</p> <p>Incontri in Biblioteca comunale</p> <p>Percorso sulle emozioni.</p> <p>Settimana della Gentilezza.</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove autentiche</p> <p>Questionari</p> <p>Conversazioni</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Verifica scritta/orale</p> <p>Realizzazione di un prodotto anche multimediale</p> <p>Compiti di realtà</p>
COSTITUZIONE	STORIA	Istituzioni nazionali: lo Stato e la Cittadinanza	<p>Che cos'è lo Stato</p> <p>Gli elementi dello Stato</p> <p>Come funziona lo Stato</p> <p>Le forme di governo</p> <p>Il sistema scolastico nella Storia.</p>	<p>Analisi delle fonti</p> <p>Visione di filmati, documentari</p> <p>Lavoro sul testo</p> <p>Collaborazioni con l'Archivio Comunale</p> <p>Giochi di ruolo</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove autentiche</p> <p>Questionari</p> <p>Conversazioni</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Verifica scritta/orale</p>

					Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà
COSTITUZIONE	MATEMATICA	Analisi critica di fenomeni e divulgazione di dati	Le varie forme di rappresentazione grafica di una serie di dati.	Osservazione e analisi di grafici proposti. Realizzazione di semplici grafici per rappresentare una serie di dati e descrivere un fenomeno.	Verifica scritta/orale Compiti di realtà
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	Rispetto dell'ambiente	Raccolta differenziata e riciclaggio, con particolare approfondimento sul problema dello smaltimento della plastica.	Lavori di gruppo (webquest) Visione di filmati e documentari Presentazione ai compagni dei propri prodotti	Osservazioni sistematiche Prove autentiche
		Educazione alla salute	L'importanza dell'acqua e della tutela dell'acqua potabile. L'inquinamento da microplastiche. La biodiversità e gli ecosistemi. Organismi patogeni, virus e batteri e principali regole di igiene.	La Carta Europea dell'Acqua Approfondimenti sullo scioglimento dei ghiacciai e acidificazione degli oceani. Analisi della vita in una goccia di acqua stagnante (microscopia). Differenze tra virus e batteri. Coltura batterica su piastra per scoprire la naturale convivenza con batteri e muffe.	Questionari Conversazioni Rubriche valutative Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà

				Analisi delle principali regole di igiene da osservare nella vita quotidiana.	
SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE	GEOGRAFIA	Tutela dell'ambiente	Distribuzione della biodiversità in Italia I diversi ambienti nel nostro Paese (approfondimento sul fiume Po/ acqua come risorsa e vita).	Lezione frontale Lavoro sul testo (libro, articolo di giornale, fonti storiche) Brain storming Apprendimento cooperativo Lavori di gruppo	Osservazioni sistematiche Prove autentiche Questionari Conversazioni Rubriche valutative Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà
		Utilizzo dei mezzi di informazione digitali	I diversi ambienti nel nostro Paese	Lezione interattiva esplorando l'ambiente tramite Google Earth	Compito autentico
COSTITUZIONE	INGLESE E FRANCESE	Diritto nazionale e internazionale Diritti umani	Il Regno Unito e la Francia nella loro forma giuridico/culturale da confrontare con lo Stato italiano L'organizzazione scolastica in Gran Bretagna e in Francia. I diritti umani e la diversità culturale	Letture Visione di video/filmati Ascolti Discussioni con la classe	Prove di verifica scritta Prove di verifica orali Materiali prodotti

			<p>La giustizia, l'equità e l'uguaglianza</p> <p>Il rispetto, il senso civico e la tolleranza dell'altro</p> <p>Conoscenza e comprensione critica di sé, dell'altro e del mondo</p> <p>L'accoglienza e la solidarietà</p>		
SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA	La sostenibilità ambientale e il rispetto dell'ambiente	Il riciclaggio dei materiali e il loro recupero/valorizzazione.	<p>Condivisione e spiegazione di argomenti di attualità.</p> <p>Realizzazione di oggetti con materiali riciclati.</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Questionari</p> <p>Conversazioni</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Verifica scritta/orale</p> <p>Valutazione del prodotto realizzato</p>
COSTITUZIONE E CITTADINANZA DIGITALE	ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	<p>Il concetto di patrimonio culturale e ambientale, di bene culturale</p> <p>Le bellezze culturali, artistiche e paesaggistiche del proprio paese/regione/nazione</p>	<p>Creare una bacheca condivisa con Padlet di luoghi ,musei, siti archeologici che conservano il patrimonio italiano</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Elaborati grafico/pittorici</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Verifica scritta/orale</p> <p>Realizzazione di un prodotto anche</p>

					multimediale Compiti di realtà
COSTITUZIONE	MUSICA	Educazione al rispetto delle regole e al rispetto di sé e degli altri	Ascoltare e ascoltarsi	Esecuzione di semplici brani vocali e/o strumentali con lo strumento in uso	Osservazioni sistematiche Esecuzione individuale dei brani studiati
SVILUPPO SOSTENIBILE	MUSICA	Tutela dei patrimoni immateriali delle comunità	I canti della tradizione popolare	Ascolto e analisi di brani della tradizione popolare con particolare riferimento al proprio territorio	Esposizione orale degli argomenti trattati
COSTITUZIONE E SICUREZZA	SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole	Il rispetto delle regole dei giochi proposti e dei compagni	Condivisione delle regole da rispettare durante lo svolgimento dell'attività fisica Tornei Sportivi	Osservazioni sistematiche
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE MOTORIE	Movimento e salute	L'importanza di svolgere attività fisica	Giochi che propongano attività sane ed equilibrate in sostituzione di passatempi esclusivamente sedentari (tv, videogames, smartphone, tablet, ecc.)	Prove pratiche Verifica scritta/orale
COSTITUZIONE E SICUREZZA	TUTTE LE DISCIPLINE	Sicurezza in ambiente scolastico	Affrontare con prontezza situazioni di emergenza	Giornata sulla sicurezza negli edifici scolastici. Prove di evacuazione	Osservazioni sistematiche Prove autentiche
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTE LE DISCIPLINE	Educazione alla salute	I comportamenti utili a salvaguardare l'igiene e la salute pubblica	Condivisione e spiegazione delle misure di prevenzione e contenimento della diffusione dell'infezione da SARS-COV2	Questionari Conversazioni

					Rubriche valutative
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTE LE DISCIPLINE	Utilità e insidie del web	I vantaggi offerti della rete tanto quanto i pericoli che essa nasconde, partendo da siti e applicazioni frequentemente usati dagli alunni.	Safer Internet Day Consumatori digitali consapevoli (intervento esperti Coop) Come fare una ricerca sul Web rispettando i diritti d'autore	Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI FONDANTI	SAPERI ESSENZIALI	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (ESPERIENZE, PROCESSI E SITUAZIONI)	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	ITALIANO	Il rispetto degli altri	Amicizia e solidarietà La consapevolezza delle proprie azioni	Lezione frontale Brain storming Tutoraggio tra pari	Osservazioni sistematiche Prove autentiche
		Educazione alla salute e all'alimentazione	Le immagini veicolate dai mass media I social e l'immagine di sé La salute come diritto di tutti	Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo Problem solving Compiti di realtà Giochi di ruolo Visione di filmati/documentari	Questionari Conversazioni Rubriche valutative Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà

COSTITUZIONE	STORIA	La Costituzione L'ordinamento della Repubblica	Che cos'è la Costituzione italiana La sua struttura e i principi fondamentali La revisione della Costituzione La nascita dei diritti costituzionali Il referendum costituzionale e la nascita della Repubblica italiana (che cosa sono i referendum) Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Pubblica amministrazione, le garanzie costituzionali La divisione dei poteri e la sovranità popolare	Lezione frontale Visione di filmati/documentari Brain storming Tutoraggio tra pari Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo Problem solving Compiti di realtà Giochi di ruolo	Osservazioni sistematiche Prove autentiche Questionari Conversazioni Rubriche valutative Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà
SVILUPPO SOSTENIBILE	INGLESE FRANCESE	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale Uguaglianza tra le persone Educazione alla salute	L'ambiente e lo sviluppo ecosostenibile I trasporti ecosostenibili a Londra e a Parigi L'importanza della nutrizione e di una dieta equilibrata Le tradizioni gastronomiche di altre culture	Lecture Visione di video/filmati Ascolti Discussioni con la classe	Prove di verifica scritta Prove di verifica orali Materiali prodotti
COSTITUZIONE	INGLESE	Conoscenza del sé	La partecipazione attiva e		

	FRANCESE	Rispetto delle regole comuni di convivenza Legalità	consapevole alla vita sociale La partecipazione al bene comune in modo positivo Ricavare informazioni da esperienze personali ed applicarle alla risoluzione di situazioni Sapersi orientare e saper dare indicazioni stradali Le problematiche di carattere sociale		
CITTADINANZA DIGITALE	INGLESE FRANCESE	Sicurezza in ambiente digitale Utilità del web	I pericoli a cui ci espongono i media La risoluzione di situazioni utilizzando strumenti informatici		
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Obesità e carenze nutrizionali nel mondo.	Lezione frontale Lezione interattiva Approfondimenti da parte degli studenti Visione di filmati Visite guidate	Osservazioni sistematiche Verifiche scritte e orali Questionari Realizzazione di un prodotto anche multimediale
		Tutela delle eccellenze territoriali	La produzione e i valori nutrizionali del Parmigiano Reggiano.		
		Educazione ambientale	L'inquinamento analizzato sotto il profilo chimico.		

			Le conseguenze dell'inquinamento sulla salute.		
CITTADINANZA	GEOGRAFIA	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzione dell'UE e degli organismi internazionali	Lezione frontale Lezione interattiva (uso di Google Earth)	Osservazioni sistematiche
SVILUPPO SOSTENIBILE	GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi naturali dell'UE	Visione di filmati/documentari Brain storming Tutoraggio tra pari Lavoro di gruppo Apprendimento cooperativo Problem solving Compiti di realtà Giochi di ruolo	Prove autentiche Questionari Conversazioni Rubriche valutative Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà
SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA	Educazione ambientale	La bioarchitettura e i suoi principi.	Condivisione e spiegazione di progetti di architettura sostenibile realizzati in Italia e all'estero.	Osservazioni sistematiche Prove autentiche Rubriche valutative Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà

SVILUPPO SOSTENIBILE	ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio e dei beni pubblici	Riconoscimento del valore e della funzione dei luoghi pubblici Scoperta e promozione dei beni materiali e immateriali delle Regioni Italiane	Raccontare la Regione/la città Creare una mappa fotografica	Osservazione sistematica degli studenti durante le lezioni Elaborati grafico/pittorici Capacità di saper gestire/eseguire collegamenti interdisciplinari Verifica/Test
COSTITUZIONE	MUSICA	Educazione al rispetto delle regole	Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi suonando e/o cantando insieme.	Esecuzione di semplici melodie con lo strumento in uso Lettura del libro di testo Ascolto di brani tratti dal libro o da altre fonti Eventuale visione di filmati Dialogo e confronto in classe	Osservazioni sistematiche Verifiche scritte Verifiche orali
SVILUPPO SOSTENIBILE	MUSICA	L'istruzione di qualità attraverso la valorizzazione del patrimonio culturale nazionale Riflessioni sull'uguaglianza di genere	Conoscere la nascita dei primi teatri pubblici e del melodramma Conoscere alcune figure di donne musiciste nella storia		
COSTITUZIONE	SCIENZE MOTORIE	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	La realtà del fairplay	Tornei Sportivi Lezione frontale Brain storming Visione di filmati/documentari	Osservazioni sistematiche Pratica sportiva Verifica scritta/orale

					Conversazioni
COSTITUZIONE E SICUREZZA	TUTTE LE DISCIPLINE	Sicurezza in ambiente scolastico Legalità	Giornata sulla sicurezza con particolare attenzione al rischio sismico Il rispetto delle regole e delle leggi	Lezione frontale Visione di filmati/documentari Brain storming Tutoraggio tra pari Lavoro di gruppo	Osservazioni sistematiche Prove autentiche Questionari Conversazioni
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTE LE DISCIPLINE	Sicurezza in ambiente digitale	Safer Internet Day Fake news Identità digitale	Apprendimento cooperativo Problem solving Compiti di realtà Giochi di ruolo Intervento dei Carabinieri	Rubriche valutative Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà

CLASSE TERZA

TRAGUARDI	DISCIPLINE COINVOLTE	NODI CONCETTUALI FONDANTI	SAPERI ESSENZIALI	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO (ESPERIENZE, PROCESSI E	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
------------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------	--	---------------------------------

				SITUAZIONI)	
CITTADINANZA DIGITALE	ITALIANO	La comunicazione Bullismo e cyberbullismo	Dall'alfabeto ad Internet La nascita del WWW Connessi nel mondo Fake news e disinformazione Malware e violazioni della sicurezza Comportamenti in gruppo Comportamenti sul web	Lezione frontale Visione di filmati/documentari Brain storming Tutoraggio tra pari Lavoro di gruppo	Osservazioni sistematiche Prove autentiche Questionari Conversazioni Rubriche valutative
SVILUPPO SOSTENIBILE	ITALIANO	Il lavoro Educazione alla salute Sconfiggere la fame e la povertà	Il lavoro dignitoso e la crescita economica I diritti dei lavoratori Cibo e tradizione Obesità infantile e denutrizione Le dipendenze in adolescenza La fame e la povertà Salute e benessere per tutti	Apprendimento cooperativo Problem solving Compiti di realtà Giochi di ruolo	Verifica scritta/orale Realizzazione di un prodotto anche multimediale Compiti di realtà
COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE	STORIA	I diritti umani Le migrazioni La legalità	Che cosa sono i diritti umani Le organizzazioni internazionali Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo I diritti delle donne, dei bambini	Lezione frontale Visione di filmati/documentari Brain storming Tutoraggio tra pari	Osservazioni sistematiche Prove autentiche Questionari Conversazioni

			<p>e degli stranieri</p> <p>Cantautori che hanno composto brani contro la guerra</p> <p>I migranti nella storia e oggi</p> <p>Il lungo cammino dei diritti umani e le disuguaglianze</p> <p>I muri nel mondo</p> <p>I genocidi dimenticati</p> <p>Inno nazionale, stemma e bandiera</p> <p>Reggio Emilia e la nascita del Tricolore</p> <p>La Magistratura e i “magistrati eroi”</p> <p>Legalità e criminalità</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Lettura di libri di Narrativa (esempio: Luigi Garlando “<i>Per questo mi chiamo Giovanni</i>”; Fabio Geda “<i>Nel mare ci sono i coccodrilli</i>”)</p>	<p>Rubriche valutative</p> <p>Verifica scritta/orale</p> <p>Realizzazione di un prodotto anche multimediale</p> <p>Compiti di realtà</p>
CITTADINANZA DIGITALE	GEOGRAFIA	Gli ambienti digitali	<p>Il mondo globale e il WWW</p> <p>Siamo tutti interconnessi</p> <p>Pericoli della rete e dei social</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione interattiva (uso di Google Earth)</p> <p>Visione di filmati/documentari</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove autentiche</p> <p>Questionari</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	GEOGRAFIA	Tutela dell’ambiente e problemi ambientali (Agenda 2030)	<p>Parchi dei paesi extraeuropei</p> <p>L’impronta dell’uomo sulla Terra</p>	<p>Brain storming</p> <p>Tutoraggio tra pari</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Rubriche valutative</p>

			<p>La giornata della Terra</p> <p>Che cos'è Agenda 2030</p> <p>Sostenibilità: si può fare!</p> <p>I cambiamenti climatici</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Giochi di ruolo</p>	<p>Verifica scritta/orale</p> <p>Realizzazione di un prodotto anche multimediale</p> <p>Compiti di realtà</p>
CITTADINANZA DIGITALE	INGLESE FRANCESE	Il mondo globale e il WWW	<p>I diversi codici di comunicazione (analogici, informatici e multimediali)</p> <p>Cantautori che hanno composto brani contro la guerra</p> <p>Utilizzo responsabile e consapevole degli strumenti multimediali</p> <p>I pericoli della rete</p>	<p>Lettere</p> <p>Visione di video/filmati</p> <p>Ascolti</p> <p>Discussioni con la classe</p> <p>Argomentazione in classe</p>	<p>Prove di verifica scritta</p> <p>Prove di verifica orali</p> <p>Materiali prodotti</p>
COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE	INGLESE FRANCESE	<p>Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità</p> <p>Diritti dell'uomo</p> <p>Educazione ambientale</p>	<p>L'importanza della solidarietà e del volontariato</p> <p>I comportamenti antisociali e le regole appropriate per evitarli</p> <p>I danni provocati nell'ambiente dal vandalismo e dal comportamento antisociale</p> <p>L'importanza di conoscere se stessi per saper prendere decisioni corrette nella propria</p>		

			<p>vita</p> <p>Le discriminazioni sociali</p> <p>L'importanza di un turismo sostenibile e responsabile</p> <p>Le conseguenze del fenomeno del riscaldamento globale</p> <p>Il riuso e il riciclaggio per salvaguardare l'ambiente</p>		
COSTITUZIONE	MATEMATICA	Analisi critica di fenomeni e divulgazione di dati	<p>L'utilità delle indagini statistiche</p> <p>L'analisi di un fenomeno mediante gli strumenti della statistica</p> <p>Uso di tabelle di frequenza, valori medi, rappresentazione grafica</p>	<p>Analisi critica di un fenomeno, presentato mediante gli strumenti della statistica, partendo da articoli vari</p> <p>Elaborazione di una serie di dati fornita</p> <p>Problem solving</p>	<p>Verifiche scritte/orali</p> <p>Risoluzione di problemi in nuovi contesti</p>
COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE	I diritti delle donne	Le ricercatrici	Lezione frontale	<p>Verifiche scritte/orali</p> <p>Presentazioni di elaborati degli studenti</p> <p>Questionari</p>
		I diritti umani	Infondatezza del concetto di razza in ambito genetico, le implicazioni dell'eugenetica	Lezione dialogata	
		Educazione alla salute e al benessere	Epidemie nel mondo, educazione alla sessualità	<p>Visione di filmati e documentari sui temi trattati</p> <p>Approfondimenti da parte degli alunni</p> <p>Analisi di articoli scientifici riguardanti gli studi più recenti relativi ai temi trattati</p>	
		Il diritto all'istruzione (i	Lo sviluppo del sistema nervoso in relazione alla stimolazione		

		diritti dei bambini)	durante l'infanzia e l'adolescenza I test di intelligenza		
		Educazione ambientale	Il problema dei cambiamenti climatici L'iniziativa internazionale denominata Earth Hour La sostenibilità		
CITTADINANZA DIGITALE	SCIENZE	I pericoli dell'ambiente digitale	Lo sviluppo del sistema nervoso Le dipendenze in generale e la dipendenza da prodotti tecnologici in particolare		
SICUREZZA	SCIENZE	La sicurezza stradale Gli infortuni domestici Sicurezza negli edifici	I principi della dinamica applicati ai contesti reali per comprendere i comportamenti adeguati per salvaguardare la propria salute in vari ambiti (domestico, lavorativo, stradale) Le forze endogene della Terra e loro conseguenze, con particolare riferimento ai terremoti e agli tsunami	Utilizzo di simulatori degli effetti di una forza, con specifica attenzione alle implicazioni della forza di attrito sullo stato di moto o di quiete di un corpo Visione di filmati sulla funzione delle cinture di sicurezza, degli airbag e dei poggiatesta ergonomici in auto Visione di filmati sugli effetti di una scossa di terremoto e di uno tsunami Simulazione di comportamenti adeguati in caso di pericolo	Verifiche scritte/orali Presentazioni di elaborati degli studenti Questionari

SVILUPPO SOSTENIBILE	TECNOLOGIA	Educazione ambientale	La sostenibilità energetica e i problemi del reperimento energetico. Gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).	Condivisione e spiegazione di argomenti di attualità.	
COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE	MUSICA	Rispetto delle regole	Consolidare la capacità di suonare e/o cantare insieme	Esecuzione di brani strumentali (e/o vocali)	Prove pratiche individuali Verifiche scritte o orali
		I diritti umani	Gli Inni nazionali, con particolare riferimento all'Inno d'Italia Cantautori che hanno composto brani contro la guerra	Storia dell'Inno italiano Esecuzione strumentale dell'Inno d'Italia, adattata all'organico della classe	
		Valorizzazione del proprio patrimonio culturale	Approfondire la conoscenza della vita e opere di G. Verdi	Spiegazione in classe della vita e delle opere di G. Verdi, corredata da ascolti inerenti alcuni brani significativi e da un ppt di sintesi preparato dall'insegnante	
		Educazione equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti	Il Sistema delle orchestre venezuelane	Visione del DVD "L'altra voce della musica"	
COSTITUZIONE	SCIENZE MOTORIE	Educare al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Attività di fairplay Educazione stradale Tornei sportivi	Lezione frontale Visione di filmati/documentari Brain storming Tutoraggio tra pari	Osservazioni sistematiche Conversazioni Verifica scritta/orale

				<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p> <p>Compiti di realtà</p> <p>Giochi di ruolo</p>	
COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE	ARTE E IMMAGINE	<p>Educazione alla bellezza</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>Conoscere e valorizzare i luoghi pubblici</p> <p>Legislazione e paesaggio</p> <p>Convenzione Europea sul paesaggio</p> <p>Convenzione di Faro</p>	<p>Itinerari d'arte e paesaggistici attraverso un blog multimediale</p>	<p>Osservazione sistematica</p> <p>Elaborati grafico/pittorici</p> <p>Collegamenti interdisciplinari</p> <p>Verifica/Test</p>
CITTADINANZA DIGITALE	ARTE E IMMAGINE	Sicurezza in ambiente digitale	Alfabetizzazione digitale		
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTE LE DISCIPLINE	Sicurezza in ambiente digitale	<p>Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta e come tutelare la propria privacy.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>Safer Internet Day</p> <p>Intervento della Polizia Postale</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Visione di filmati/documentari</p> <p>Brain storming</p> <p>Tutoraggio tra pari</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Problem solving</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Prove autentiche</p> <p>Questionari</p> <p>Conversazioni</p> <p>Rubriche valutative</p> <p>Verifica scritta/orale</p> <p>Realizzazione di un prodotto anche multimediale</p>
COSTITUZIONE E SICUREZZA	TUTTE LE DISCIPLINE	Sicurezza negli edifici scolastici	Giornata sulla sicurezza con particolare attenzione al rischio sismico		

				Compiti di realtà Giochi di ruolo	Compiti di realtà
--	--	--	--	--------------------------------------	-------------------

Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare che permette la trattazione degli stessi temi da parte di docenti di più discipline diverse, in un'ottica di forte trasversalità e con una rielaborazione degli stessi conforme al percorso di evoluzione degli alunni nei diversi ordini scolastici.

Il Curricolo è costituito da diverse proposte di temi che ciascun Consiglio di Classe e singolo docente potrà decidere di inserire nella propria attività didattica, con la possibilità di variare le scelte da un anno all'altro e di personalizzare le attività.

La distribuzione oraria dell'insegnamento dell'Educazione Civica nel corso dell'anno potrà essere gestita liberamente da ciascun Consiglio di Classe, mantenendo però un'equa distribuzione delle attività tra primo e secondo quadrimestre ed un totale di almeno 33 ore annuali.

La ripartizione delle lezioni dovrà infine riguardare le diverse discipline in modo da coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di Classe e da rispettare una certa proporzionalità rispetto alle ore settimanali dedicate a ciascuna materia.

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.